

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА-ГИМНАЗИЯ № 39 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА КРЕЙЗЕРА Я.Г.»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

Рассмотрена и рекомендована к утверждению школьным методическим объединением учителей начальных классов протокол № _____ от «_____» _____ 2022г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР МБОУ «Школа-гимназия №39 им. Крейзера Я.Г.» г. Симферополя _____ А.А. Крутских «___» _____ 2022г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «Школа-гимназия №39 им. Крейзера Я.Г.» Симферополя _____ Н.В. Киричкова Приказ № _____ от «___» _____ 2022г.
---	---	--

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Занимательная математика»
для 4 «А» класса
на 2022/2023 учебный год**

**количество часов в неделю: 1ч.
количество часов в год: 34ч.**

Составитель: учитель начальных классов
Адамчик Марина Анатольевна

г. Симферополь,
2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Занимательная математика» для 4-А класса составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 06.10.2009 №373.
- Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «Школа-гимназия № 39» г. Симферополя, утвержденной приказом от 28.08.2020 № 447 (с изм.).
- Авторская рабочая программа «Эрудит. Математика с увлечением 4 класс. Программа внеурочной деятельности.» Автор-составитель Е.Б.Докторова, А.П.Мишина, Москва «Планета», 2018 год.

Планируемые результаты изучения курса.

Программа внеурочной деятельности «Занимательная математика» обеспечивает достижение третьеклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

Целостное восприятие окружающего мира. Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, самостоятельности суждений, умения преодолевать трудности - весьма важных качеств в практической деятельности любого человека. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Формирование математической компетентности. Установка на бережное отношение к природе, понимание красоты окружающего мира.

Метапредметные результаты

Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера. Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата. Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач. Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика». Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика». Умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении различных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий. Формирование навыков информационно-коммуникационной компетенции.

Предметные результаты

В результате изучения курса «Занимательная математика» обучающиеся научатся:

- сравнивать, складывать, вычитать, умножать и делить числа в пределах 1000;

- составлять верные равенства и неравенства;
 - находить значения буквенных выражений при заданных числовых значениях переменной;
 - выполнять действия с именованными числами;
 - анализировать текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;
 - обосновывать выбор арифметических действий для решения задач;
 - выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;
 - заполнять таблицы, схемы, имея некоторый банк данных;
 - использовать знания для выполнения практических заданий;
 - узнавать плоские и объёмные геометрические фигуры; узнавать тела вращения.
- получат возможность научиться:
- последовательность чисел от 1 до 1000;
 - чётные и нечётные числа;
 - устное выполнение арифметических действий в пределах 1000;
 - выполнение внетабличного умножения и деления;
 - решение простых и составных задач;
 - вычисление числовых выражений, содержащих несколько действий со скобками и без скобок;
 - выполнение деления с остатком;
 - нахождение значения выражений с переменными;
 - сравнение долей;
 - составление равенств и неравенств;
 - виды треугольников.

Содержание курса

Числа.

Нумерация чисел в пределах тысячи: названия чисел, порядок следования чисел, расположение чисел в порядке возрастания и в порядке убывания.

Арифметические действия.

Сложение и вычитание в пределах 1000: числовые головоломки, нахождение значения выражения рациональным способом, восстановление примеров, последовательное выполнение арифметических действий.

Сложение и вычитание многозначных чисел: числовые головоломки, нахождение значения выражения рациональным способом, восстановление примеров, последовательное выполнение арифметических действий.

Величины.

Задачи связанные с величинами: время, масса, объем, длина, скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость.

Логические задачи.

Задачи на установление взаимно однозначного соответствия между множествами. Задачи на упорядочивание множеств. Комбинаторные задачи. Задачи на расстановки. задачи на промежутки.

Задачи геометрического содержания.

Задачи, раскрывающие смысл понятий "точка", "прямая", "отрезок", "луч", "окружность", "радиус окружности".

Задачи в которых необходимо подсчитать количество конкретных геометрических фигур.

Задачи, связанные с понятиями "периметр квадрата", "периметр прямоугольника", "площадь квадрата", "площадь прямоугольника".

Задачи для решения которых требуется выполнить дополнительные построения.

Задачи, требующие работы со счетными палочками.

Задачи-шутки.

Олимпиады

Виды и формы организации внеурочной деятельности

В основе реализации программы лежит теоретическая модель групповой работы с младшими школьниками, которая включает три основных компонента: аксиологический (связанный с сознанием), потребностно-мотивационный.

Формы его могут быть разнообразны:

- экскурсии, проектные работы,
- в парах, группах,
- игровые уроки,
- конкурсы, викторины, соревнования.
- Используются нетрадиционные и традиционные формы: игры-путешествия,

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов	Модуль программы воспитания «Курсы внеурочной деятельности»	Количество часов
1	Нумерация чисел	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» – урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций	6
2	Решение задач	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» – приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации	6
3	Решение Логических задач.	200-летие со дня рождения Ф.М. Достоевского	9
4	Решение задач на движение	Международный день слепых День Неизвестного Солдата	5
5	Комбинаторные задачи	Международный день борьбы за права инвалидов День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов	8
	Итого:		34

Календарно-тематическое планирование

№ п\п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	
			план.	факт
Нумерация чисел. 6ч.				
1	Вводное занятие.	1	05.09	
2	Нумерация многозначных чисел.	1	12.09	
3	Нумерация многозначных чисел.	1	19.09	
4	Нумерация многозначных чисел. Порядок действий.	1	26.09	
5.	Числовые ребусы	1	03.10	
6	Числовые ребусы	1	10.10	
Решение задач. 6ч.				
7	Задачи, связанные со временем.	1	17.10	
8	Арифметические задачи, требующих особых приемов решения.	1	24.10	
9	Задачи на уравнивание данных	1	07.11	
10	Задачи, связанные с промежутками	1	10.11	
11	Разные задачи	1	14.11	
12	Разные задачи	1	21.11	
Решение логических задач 9ч.				
13	Логические задачи	1	28.11	
14	Логические задачи	1	05.12	
15	Логические задачи. 1 вида	1	12.12	
16	Эрудиты соревнуются	1	19.12	
17	Логические задачи. 1 вида	1	26.12	
18	Логические задачи. 2 вида	1	09.01	
19	Логические задачи. 2 вида	1	16.01	
20	Логические задачи. Повышенной сложности	1	23.01	
21	Логические задачи. Повышенной сложности	1	30.01	
Решение задач на движение 5ч.				
22	Задачи на движение. Определение скорости.	1	06.02	
23	Задачи на движение. Определение время	1	13.02	
24	Задачи на движение. Определение расстояния	1	20.02	
25	Задачи на движение.	1	27.02	
26	Задачи на движение.	1	06.03	
Комбинаторные задачи 8ч.				
27	Задачи на упорядочивание множеств	1	13.03	
28	Задачи на упорядочивание множеств	1	27.03	
29	Комбинаторные задачи	1	03.04	
30	Комбинаторные задачи	1	10.04	
31	Правдолюбцы и лжецы	1	24.04	
32	Задачи с геометрическим содержанием	1	15.05	
33	Задачи с геометрическим содержанием	1	22.05	
34	Эрудиты соревнуются.	1	29.05	

**Лист корректировки рабочей программы
по курсу внеурочной деятельности «Занимательная математика»
для 4 «А» класса
Учитель: Адамчик Марина Анатольевна**

Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту